

李志達紀念學校  
單元工作紙

C	3 B		9	U	班別	姓名	成績	
單元九：敘事 配合課文第 23 課					3( )			
日期：20 年 月 日						( )		

文章劃下橫線的句子是屬於哪一種感官描寫？請在右方空格填上適當的感官描寫。

暑假趣事	運用的 感官
去年暑假的一天上午，我在捉螃蟹回來的路上，被 <u>一陣陣清脆的蟬鳴</u> 吸引住了。	( )
我四處尋找， <u>只見一隻蟬停留在一根樹枝上，洋洋自得</u> ，	( )
<u>盡情歌唱</u> 。我不加思索地來到樹下，雙手環抱樹身，雙腳一	( )
蹬一蹬地往上爬。由於剛下過雨， <u>樹幹很滑</u> ，我手還沒有	( )
接近蟬，身子就騰空，從樹上摔下來。	/
這時，我剛想爬起來， <u>卻又被樹下的一群螞蟻迷住了</u> 。	( )
我忘了痛，雙膝跪下，眼睛睜得圓圓的，鼻子幾乎湊到地	/
面， <u>看着螞蟻「大軍」</u> 怎樣齊心協力地把一塊肉骨頭搬進	( )
洞裏。看完螞蟻搬家，我才爬起來，一瘸一拐地走回家。	/
雖然我滿身傷痕， <u>內心卻富足</u> 。	( )

李志達紀念學校  
單元工作紙

C	3 B	9	V	班別	姓名	成績	( )
單元九：敘事 配合課文第 24 課(寫作練習)				3( )			
日期：20 年 月 日							

請將左邊橫線上的句子，加入感官描寫，並寫在橫線上，豐富文章內容。

愉快的周末

①今天是星期天，天氣晴朗<sub>✍</sub>，鳥兒站在樹枝上<sub>✍</sub>，花兒在風中擺動<sub>✍</sub>。我心想：這麼好的天氣，錯過了多可惜啊，不如去放風箏吧！

①今天是星期天，天氣晴朗，天空(視)\_\_\_\_\_，  
鳥兒站在樹枝上(聽)\_\_\_\_\_，花兒在風中擺動，(嗅)\_\_\_\_\_。我心想：這麼好的天氣，錯過了多可惜啊，不如去放風箏吧！

②我先把風箏放在地上，把線繫在風箏上，風箏就開始起飛了。我仰頭望着天空。哇！<sub>✍</sub>。我的風箏是彩色的蝴蝶，它有一雙輕快、靈活的翅膀，漂亮極了！

②我先把風箏放在地上，把線繫在風箏上，風箏就開始起飛了。我仰頭望着天空。哇！(視)\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。我的風箏是彩色的蝴蝶，它有一雙輕快、靈活的翅膀，漂亮極了！

③剛想完，我的風箏就漸漸地掉下來了。我緊張得不知道怎麼做。後來，我把手一來一回地擺動着，風箏才慢慢地升上去了。<sub>✍</sub>

③剛想完，我的風箏就漸漸地掉下來了。我緊張得不知道怎麼做。後來，我把手一來一回地擺動着，風箏才慢慢地升上去了。(感受)\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

李志達紀念學校  
單元工作紙

C	3 B		9	X	班別	姓名	成績	
單元九：敘事 配合課文第 25 課					3( )			
日期： 20 年 月 日						( )		

(一) 詞語運用：請在課文中選出適當的詞語填在橫線上。

1. 夏天，天氣\_\_\_\_\_，真令人透不過氣來。
2. 這地方很久沒人清潔，所以十分\_\_\_\_\_。
3. 妹妹見弟弟的鉛筆掉在地上，便馬上把它\_\_\_\_\_來。
4. 課文中哪一個詞語是「感人肺腑」的反義詞？\_\_\_\_\_

(二) 請在課文找出段意，並在橫線上填上適當的答案。

敘事要素	段	段意
開篇 ( )	1	記述我和_____去_____。
經過 具體事件	2	記敘_____撿起_____，作者以為她把彩色紙當是_____。
	3	記述作者_____了，因為他見到_____撿起_____掉進_____。
結尾	4	記述作者被_____的行為_____了。

李志達紀念學校  
單元工作紙

C	3 B	9	Y(b)	班別	姓名	成績	
單元九：敘事 配合課本第 26 課(寫作練習)				3( )	( )		
日期： 20 年 月 日							

鄰里深情

記得那是一個寒冷的冬天，我放學後回到家，想拿鑰匙時，卻發現鑰匙不見了，我趕緊摸摸口袋，卻還是沒找到。我垂頭喪氣地低着頭，不停的埋怨自己太不小心了，只能無奈地等媽媽回來。

我望着陰暗的天空，心裏忐忑不安，怎麼辦？媽媽怎麼還未回來？忽然，有人拍我，我猛地回頭一看，這不是鄰居王姨嗎？「怎麼不回家，沒鑰匙嗎？」王姨親切地問。我說道：「我把鑰匙遺留在屋裏，媽媽現在還……還沒回來呢！」我說着說着，不爭氣的淚水便從眼中滾了下來。王姨替我擦擦眼淚說：「傻孩子，到阿姨家等吧！」「哦，不了，媽媽可能一會就來。」為了不打擾王姨，我婉言謝絕了王姨的邀請。「那一會兒你媽媽還沒回來，就來阿姨家啊！」我點點頭，不由得心頭一熱。

突然，我聽「吱」一聲，原來是王姨。她打開了門，和藹地說：「小志，你媽媽剛才來了電話，叫你來我家。來，進來吧！」其實媽媽並沒有打電話給王姨，這只是一個善意的謊言……

請為文章加上最後一段，寫出合適的結尾。

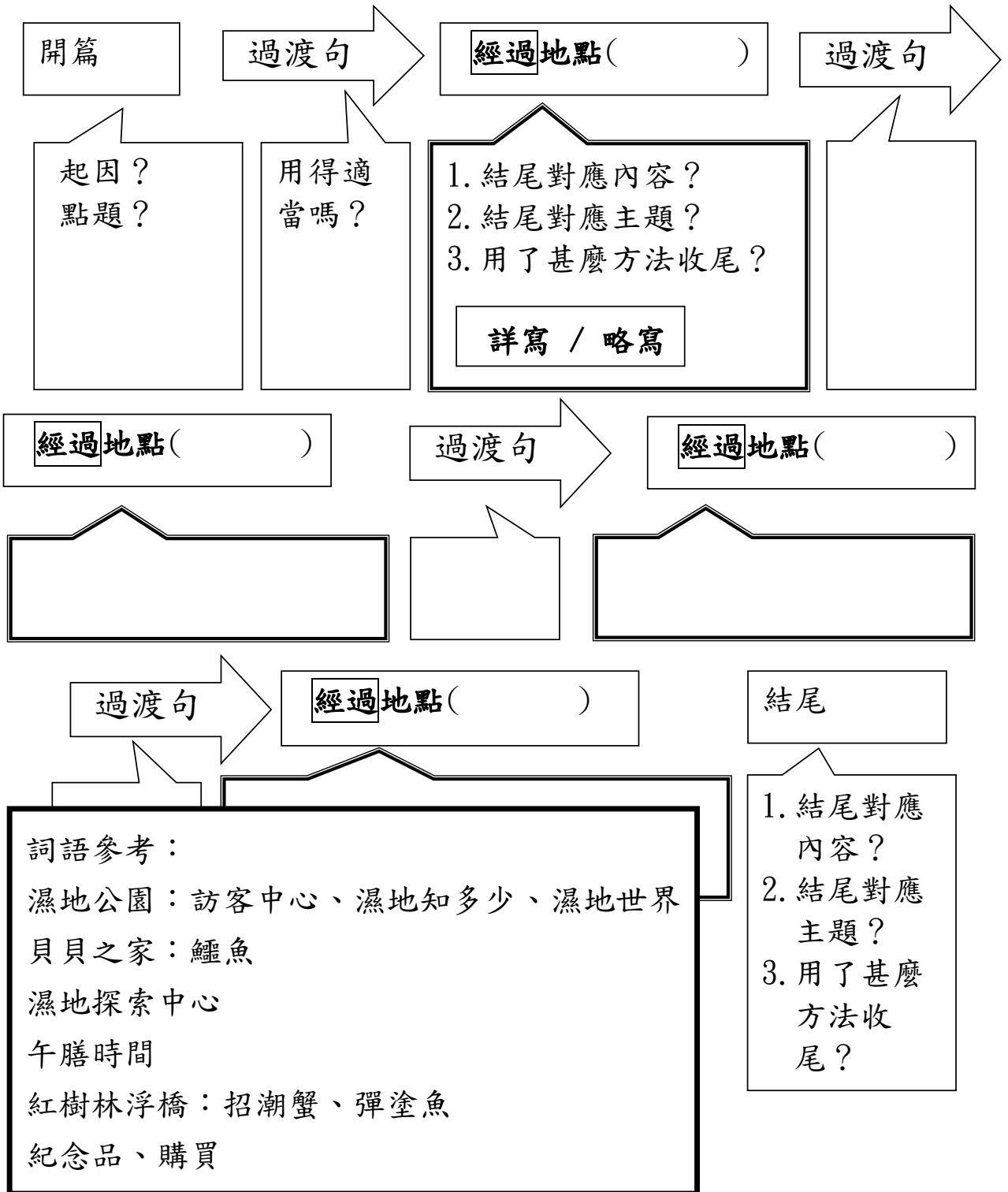
結尾方法	內容（不少於 30 字）	改正
將已運用的結尾方法圈出來 (不少於兩項)		
結果		
感想		
總結		
點題		

# 李志達紀念學校 單元工作紙

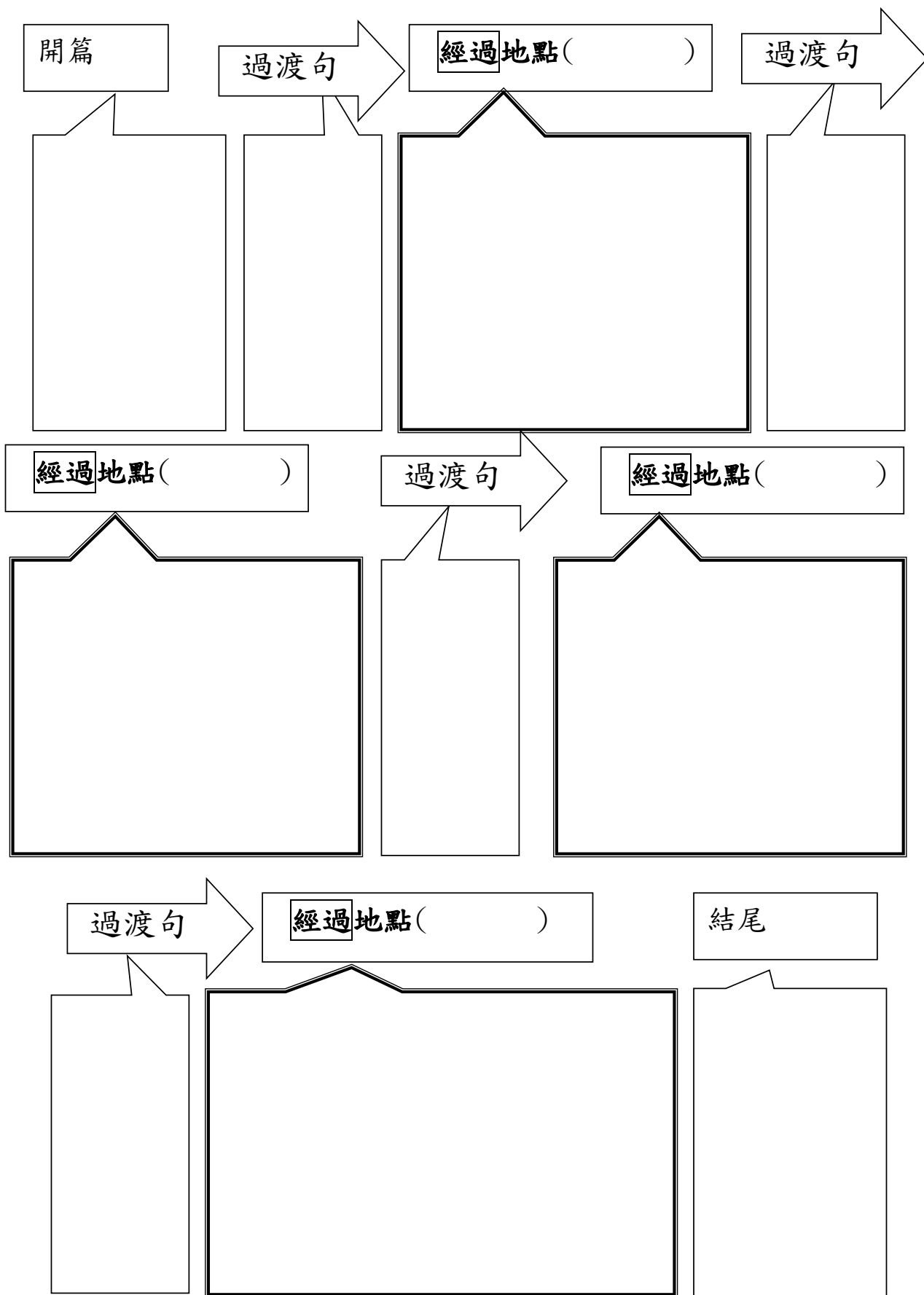
C	3 B		9	Z	班別	姓名		
單元九：敘事 寫作指導：第六次作文					3( )		成績	
日期： 20 年 月 日							( )	

## 濕地公園 (作文指導)

全級三年級同學曾經到香港濕地公園進行戶外學習。那天，大家經歷了愉快的一天。請以「香港濕地公園愉快之旅」為題，寫一篇文章記述那天的經歷。



依據選取的圖片，完成以下大綱。



姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期： 月 日

全級三年級同學曾經到香港濕地公園進行戶外學習。那天，大家經歷了愉快的一天。請以「香港濕地公園愉快之旅」為題，寫一篇文章記述那天的經歷。(不少於200字)

**評分表**

內 容	結 構	文 句	詞 語 運 用	錯 別 字
嚴重離題，沒有中心，內容空泛 <input type="checkbox"/>	未能分段 <input type="checkbox"/>	文句不通 <input type="checkbox"/>	用詞不當(如方言詞，誤用詞語等) <input type="checkbox"/>	很多錯別字(佔全篇文章字數5%或以上) <input type="checkbox"/>
題旨不明確，內容模糊，不能較好地表現中心 <input type="checkbox"/>	未能按內容重點分段 <input type="checkbox"/>	大部分句子不完整，語病較多 <input type="checkbox"/>	大致能運用書面字詞寫作，但略夾雜方言詞句 <input type="checkbox"/>	偶有錯別字(佔全篇文章字數2-4%) <input type="checkbox"/>
基本符合題旨，大致能表現中心，但內容較為簡單 <input type="checkbox"/>	大致能按內容重點分段 <input type="checkbox"/>	大致能運用完整句子寫作，略有語病 <input type="checkbox"/>	能運用書面字詞寫作，沒有方言詞句 <input type="checkbox"/>	很少錯別字(不多於全篇文章字數1%) <input type="checkbox"/>
切合題旨，中心明確，內容較充實 <input type="checkbox"/>	能按內容重點分段 <input type="checkbox"/>	能正確使用完整句子寫作，沒有語病 <input type="checkbox"/>	能運用書面字詞寫作，用詞豐富生動，沒有方言詞句 <input type="checkbox"/>	<div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 100px; margin: 0 auto;"> <p style="font-size: 2em; margin: 0;">+</p> <p style="font-size: 2em; margin: 0;">/60</p> </div>
切合題旨，中心突出，內容充實、豐富 <input type="checkbox"/>	能按內容重點分段，詳略得當 <input type="checkbox"/>			

**中作自評、互評表**

內 容	評估人員	自己評	老師	獲加分數
1. 有加入感觀描寫？		有/沒有	有/沒有	
2. 段與段之間有使用連接句/詞。(必須全文有才給分)		有/沒有	有/沒有	
3. 感想有對應內容？		有/沒有	有/沒有	
每題評估題，如結果相同，都是「是」，就可加1分，最多可加3分。				





作文字數不少於此行										204	
										240	


360